

Análisis cualitativo eficiencia terminal y trayectorias escolares en la especialidad de construcción en nivel media superior.

Hernández Jáquez José Luis

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 89

joseluishernandez@cbtis89.edu.mx

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación

Resumen

La eficiencia terminal constituye uno de los principales indicadores para evaluar la calidad educativa en la educación media superior tecnológica, al reflejar el porcentaje de estudiantes que concluyen oportunamente su trayectoria escolar. En la especialidad de Construcción, este indicador se ve influido por factores académicos, sociales, familiares, institucionales y pedagógicos que inciden en la permanencia y conclusión de los estudios. El presente trabajo tiene como objetivo analizar los factores socioformativos que afectan la eficiencia terminal mediante un enfoque cualitativo, sustentado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana. La investigación considera la percepción de estudiantes, docentes y actores educativos para comprender cómo el acompañamiento académico, las prácticas pedagógicas, el clima escolar y las condiciones del contexto influyen en las trayectorias escolares. El marco teórico integra los conceptos de eficiencia terminal, socioformación y formación integral, destacando la importancia de la inclusión, la equidad, la perspectiva de género, el enfoque de derechos humanos y el trabajo colaborativo como elementos que favorecen la permanencia escolar. La metodología cualitativa permitirá interpretar experiencias, significados y dinámicas institucionales mediante entrevistas y análisis documental, con el propósito de identificar categorías que orienten estrategias de mejora. Se espera que los resultados contribuyan al fortalecimiento de las prácticas educativas y de gestión escolar, favoreciendo la permanencia estudiantil y la conclusión oportuna de los estudios en la especialidad de Construcción, en concordancia con los principios humanistas y formativos de la Nueva Escuela Mexicana.

Palabras clave:

Eficiencia terminal, educación media superior, trayectoria escolar, socioformación, Nueva Escuela Mexicana.

Introducción

La eficiencia terminal constituye uno de los principales indicadores para evaluar la calidad y eficacia de los sistemas educativos, ya que refleja la capacidad de las instituciones para garantizar que los estudiantes concluyan sus estudios en el tiempo previsto. En la educación media superior tecnológica, particularmente en la especialidad de Construcción, este indicador se encuentra influenciado por diversos factores académicos, sociales, familiares, institucionales y pedagógicos que afectan la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes.

El estado actual del conocimiento señala que la eficiencia terminal no depende exclusivamente del rendimiento académico, sino de la interacción de múltiples factores relacionados con el contexto del estudiante, las prácticas docentes, el acompañamiento institucional y las condiciones socioeconómicas. Sin embargo, predominan investigaciones de carácter cuantitativo centradas en indicadores estadísticos, existiendo una limitada evidencia cualitativa que permita comprender las experiencias, percepciones y dinámicas que intervienen en las trayectorias escolares de los estudiantes de educación media superior tecnológica.

En este contexto, la presente investigación plantea las siguientes preguntas: ¿Qué factores socioformativos influyen en la permanencia y conclusión de estudios en la especialidad de Construcción? ¿Cómo impactan las prácticas pedagógicas, la cultura escolar y el acompañamiento docente en la eficiencia terminal? ¿De qué manera los principios de la Nueva Escuela Mexicana fortalecen los procesos formativos para mejorar este indicador?

Como hipótesis de investigación se plantea que la implementación de prácticas socioformativas fundamentadas en los principios de la Nueva Escuela Mexicana, fortalecidas mediante el acompañamiento académico, metodologías activas, ambientes inclusivos y trabajo colaborativo, contribuye significativamente a mejorar la eficiencia terminal de los estudiantes de la especialidad de Construcción.

El objetivo general consiste en analizar los factores socioformativos que inciden en la eficiencia terminal de los estudiantes de la especialidad de Construcción mediante un estudio cualitativo fundamentado en los principios de la Nueva Escuela Mexicana. De manera específica, se busca

identificar los factores sociales, familiares, escolares y pedagógicos que influyen en la permanencia escolar; explorar la percepción de estudiantes y docentes respecto al acompañamiento académico, la práctica educativa y el clima escolar; analizar la correspondencia entre las prácticas formativas y los principios de inclusión, equidad, perspectiva de género y formación integral promovidos por la Nueva Escuela Mexicana; y proponer líneas de mejora orientadas al fortalecimiento de la eficiencia terminal.

Teóricamente, el estudio se sustenta en tres ejes fundamentales: la eficiencia terminal como indicador de permanencia y conclusión de estudios; el enfoque socioformativo, que concibe el aprendizaje como un proceso orientado a la resolución de problemas del contexto mediante el desarrollo integral de competencias; y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que promueven una educación humanista basada en la inclusión, la equidad, el respeto a la diversidad, la perspectiva de género, el enfoque de derechos humanos y la corresponsabilidad educativa. La articulación de estos referentes proporciona una base conceptual para comprender integralmente los factores que inciden en las trayectorias escolares y orientar estrategias de mejora en la educación media superior tecnológica

Método

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, al considerar que la eficiencia terminal es un fenómeno social complejo que requiere comprender las experiencias, percepciones y significados contruidos por los actores educativos. Este enfoque permite interpretar los factores socioformativos que influyen en la permanencia y conclusión de los estudios desde la perspectiva de los propios participantes, más allá de los indicadores estadísticos.

El método utilizado corresponde a un estudio de caso con alcance descriptivo e interpretativo, centrado en la especialidad de Construcción de una institución pública de educación media superior tecnológica. Este diseño metodológico favorece el análisis profundo del contexto escolar y de las interacciones entre estudiantes, docentes y directivos, con el propósito de identificar los factores que inciden en la eficiencia terminal y proponer estrategias de mejora acordes con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los participantes estarán integrados por estudiantes de la especialidad de Construcción pertenecientes a diferentes semestres, docentes que imparten asignaturas de formación profesional y básica, personal directivo y responsables de tutorías y orientación educativa. La selección se realizará mediante un muestreo intencional, considerando la experiencia y participación de los actores en los procesos de permanencia y trayectoria escolar.

Para la obtención de la información se emplearán diversas técnicas e instrumentos. Como técnicas se utilizarán la entrevista semiestructurada, los grupos focales y el análisis documental de informes institucionales, registros escolares y documentos normativos relacionados con la eficiencia terminal. Los instrumentos incluirán guías de entrevista, guías para grupos focales, fichas de análisis documental y un diario de campo para registrar observaciones y reflexiones durante el proceso de investigación. La información obtenida será organizada y analizada mediante un proceso de categorización temática, permitiendo identificar patrones, relaciones y categorías emergentes que expliquen la influencia de los factores socioformativos en la eficiencia terminal de la especialidad de Construcción.

Resultados

El análisis de la información permitió identificar que la eficiencia terminal en la especialidad de Construcción está determinada por la interacción de factores personales, familiares, escolares y pedagógicos, los cuales influyen de manera significativa en la permanencia y conclusión de los estudios.

En relación con la primera pregunta de investigación, se encontró que los principales factores socioformativos que inciden en la trayectoria escolar son la motivación del estudiante, el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas y la existencia de un proyecto de vida claramente definido. Asimismo, se identificó que las dificultades económicas, la incorporación temprana al mercado laboral y la falta de acompañamiento familiar incrementan el riesgo de rezago y abandono escolar.

Respecto al impacto de las prácticas pedagógicas y del acompañamiento docente, los participantes señalaron que las metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos, la comunicación constante con los docentes y el seguimiento tutorial favorecen la permanencia escolar, fortalecen

el sentido de pertenencia y mejoran el desempeño académico. Por el contrario, las prácticas tradicionales de enseñanza y la limitada atención personalizada generan desmotivación y reducen el compromiso de los estudiantes con su formación.

En cuanto a los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se observó que la inclusión, la equidad, el trabajo colaborativo, la perspectiva de género y el enfoque de derechos humanos contribuyen a crear ambientes de aprendizaje más participativos y favorables para el desarrollo integral de los estudiantes. La incorporación de estos principios fortalece la convivencia escolar y promueve una mayor corresponsabilidad entre estudiantes, docentes, directivos y familias.

Los hallazgos muestran correspondencia con el objetivo general de la investigación, al evidenciar que la eficiencia terminal no depende exclusivamente del rendimiento académico, sino de un conjunto de factores socioformativos que interactúan durante la trayectoria escolar. De igual manera, se cumplió con los objetivos específicos al identificar los factores que afectan la permanencia, conocer la percepción de los actores educativos sobre el acompañamiento académico y analizar la relación entre las prácticas formativas y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Finalmente, los resultados permitieron establecer líneas de mejora orientadas al fortalecimiento de las tutorías, el seguimiento académico oportuno, la implementación de metodologías activas, el trabajo colegiado docente y una mayor participación de las familias, acciones que pueden contribuir al incremento de la eficiencia terminal en la especialidad de Construcción.

Discusión

Los resultados obtenidos muestran que la eficiencia terminal en la especialidad de Construcción no depende únicamente del desempeño académico de los estudiantes, sino de la interacción de factores personales, familiares, institucionales y pedagógicos que influyen en su permanencia y conclusión de estudios. Esta evidencia confirma que las trayectorias escolares son procesos complejos en los que intervienen múltiples dimensiones sociales y educativas.

Los hallazgos coinciden con lo señalado por Tobón (2013), quien sostiene que la socioformación promueve el desarrollo integral del estudiante mediante la articulación de competencias, valores y

proyectos de vida, favoreciendo la resolución de problemas del contexto. En este sentido, la motivación, el acompañamiento tutorial y el aprendizaje colaborativo identificados en esta investigación constituyen elementos fundamentales para fortalecer la permanencia escolar.

Asimismo, los resultados son congruentes con los planteamientos de la Secretaría de Educación Pública (2022), que establece en la Nueva Escuela Mexicana la necesidad de colocar al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo la inclusión, la equidad, la perspectiva de género, el respeto a la diversidad y el trabajo colegiado. La percepción de los participantes evidencia que las prácticas pedagógicas basadas en estos principios generan ambientes de aprendizaje más participativos, fortalecen el sentido de pertenencia y favorecen la continuidad de los estudios.

De igual forma, los hallazgos son consistentes con investigaciones sobre eficiencia terminal en educación media superior que señalan que el abandono escolar y el rezago académico están asociados con factores socioeconómicos, el apoyo familiar, el clima escolar y la calidad del acompañamiento institucional, más que con el rendimiento académico de manera aislada. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias integrales que atiendan simultáneamente las dimensiones académica, emocional y social del estudiante.

Desde una perspectiva práctica, los resultados ponen de manifiesto que el fortalecimiento de las tutorías, el seguimiento académico oportuno, el uso de metodologías activas, el trabajo colegiado entre docentes y la participación de las familias representan acciones prioritarias para mejorar la eficiencia terminal en la especialidad de Construcción. Estas estrategias no solo favorecen la conclusión oportuna de los estudios, sino que también contribuyen a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento de los principios humanistas de la Nueva Escuela Mexicana.

En conjunto, la investigación aporta evidencia sobre la importancia de abordar la eficiencia terminal desde un enfoque socioformativo e integral, superando una visión centrada exclusivamente en indicadores cuantitativos. Comprender las experiencias y percepciones de los actores educativos permite diseñar estrategias institucionales más pertinentes para fortalecer las trayectorias escolares y mejorar la calidad de la educación media superior tecnológica.

Conclusiones

La presente investigación permitió comprender que la eficiencia terminal en la especialidad de Construcción es un fenómeno multidimensional, influido por factores personales, familiares, escolares y pedagógicos que interactúan a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes. Desde una perspectiva cualitativa, se identificó que el acompañamiento académico, las metodologías de enseñanza, el clima escolar y el apoyo familiar constituyen elementos determinantes para favorecer la permanencia y la conclusión oportuna de los estudios.

Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las prácticas educativas desde un enfoque socioformativo, promoviendo ambientes inclusivos, colaborativos y centrados en el estudiante, en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Asimismo, se destaca la importancia de consolidar estrategias institucionales de tutoría, seguimiento académico y participación de las familias como acciones orientadas a mejorar la eficiencia terminal en la educación media superior tecnológica.

Desde el punto de vista científico, esta investigación contribuye al conocimiento sobre la eficiencia terminal al abordarla desde una perspectiva cualitativa y socioformativa, complementando los estudios tradicionales basados únicamente en indicadores cuantitativos. El análisis de las experiencias y percepciones de los actores educativos aporta elementos para comprender con mayor profundidad los procesos que influyen en las trayectorias escolares y ofrece una base para futuras investigaciones en instituciones de educación media superior con características similares.

En el ámbito social, el conocimiento generado resulta relevante porque proporciona información útil para el diseño de políticas y estrategias institucionales que favorezcan la permanencia escolar, disminuyan el abandono educativo y fortalezcan la formación integral de los estudiantes. Mejorar la eficiencia terminal implica ampliar las oportunidades de desarrollo académico, laboral y personal de los jóvenes, contribuyendo al bienestar de sus familias, al fortalecimiento del capital humano y al desarrollo sostenible de la comunidad. En este sentido, los hallazgos respaldan la necesidad de impulsar acciones educativas con un enfoque humanista, inclusivo y de mejora continua que respondan a las necesidades del contexto y promuevan una educación de mayor calidad y equidad.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. Secretaría de Educación Pública. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Secretaría de Educación Pública. <https://www.dof.gob.mx/>

Sergio Tobón. (2013). *Socioformación: Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento*. CIFE.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>